| **DOMÍNIOS/ÁREAS**  **PESO %** | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  **(…) O ALUNO É CAPAZ DE:** | **ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS** | **TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** | **DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Processos Tecnológico**  Resultado de imagem para perfil alunos**40%** | -Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação;  -Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos;  -Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos;  -Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções.  - Identificar as diferentes fases de desenvolvimento de um objeto/produto;  - Elaborar, explorar e selecionar ideias que podem conduzir a uma solução viável, criativa e esteticamente agradável;  - Representar e explorar graficamente objetos ou sistemas, usando diversas técnicas de comunicação;  - Criar e planificar um objeto. | Identificar fontes;  Localizar e processar informação;  Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.);  Representar objetos à escala  Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos;  Recolha de objetos e imagens;  Registo de observação de contextos tecnológicos;  Utilização de ferramentas digitais. | Trabalhos práticos;  Trabalho de sala de aula;  Outros instrumentos adequados às aprendizagens a realizar. | Indagador/ Investigador  (C, D, F, H, I)  Questionador  (A, F, G, I, J)  Comunicador  (A, B, D, E, H)  Criativo  (A, C, D, I, J)  Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G) | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Satisfatoriamente | Com facilidade | Com muita facilidade |
| **Resultado de imagem para perfil alunosRecursos e Utilizações Tenológicas**  **40%** | -Elaborar, explorar e selecionar ideias que podem conduzir a uma solução técnica viável.  -Representar e explorar graficamente ideias de objetos ou sistemas, usando diversos métodos e meios.  **-**Ler e interpretar documentos técnicos simples (símbolos, esquemas).  **-**Exprimir o pensamento e as propostas técnicas através de esboços e esquemas gráficos.  -Conhecer e identificar diversas fontes e formas de energia.  -Analisar e valorizar os efeitos (positivos e negativos) da disponibilidade de energia sobre a qualidade de vida.  - Refletir sobre o impacto social do esgotamento de fontes energéticas naturais.  -Valorizar o uso das energias alternativas, nomeadamente pela utilização de fontes energéticas renováveis.  - Conhecer as normas de segurança de utilização técnica de eletricidade.  -Conhecer os principais operadores elétricos e a sua aplicação prática.  Conhecer e identificar a simbologia elétrica.  - Conhecer diversos tipos de circuitos elétricos;  - Montar circuitos elétricos. | Montagens experimentais;  Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento;  Execução de trabalhos tendo em conta a aplicação de diversas técnicas;  Escolha dos materiais (recicláveis e não recicláveis) para a obtenção do produto final;  Utilização de diversas ferramentas e equipamentos para a execução dos trabalhos;  Utilizar tecnologias de informação e comunicação. | Trabalho individual;  Trabalho de grupo;  Fichas de trabalho;  Trabalho de sala de aula;  Outros instrumentos adequados às aprendizagens a realizar;  Observação direta em contexto de sala de aula/atividades de complemento curricular. | Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)  Participativo/colaborador  (B, C, D, E, F)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G) | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Satisfatoriamente | Com facilidade | Com muita facilidade |
| **Resultado de imagem para perfil alunosTecnologia e Sociedade**  **20%** | Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.  Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.  - Refletir no seu papel enquanto consumidor. | Analisar criticamente a vida comunitária e social  Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras). | Debates;  Apresentação oral de trabalhos;  Trabalho de sala de aula;  Outros instrumentos adequados às aprendizagens a realizar. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, E, F, H)  Autoavaliador (transversal às áreas) | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Satisfatoriamente | Com facilidade | Com muita facilidade |