|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS/ÁREAS****PESO %** | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS****(…) O ALUNO É CAPAZ DE:** | **ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS** | **TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** | **DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO33,3% | Refletir sobre as manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte - pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, land´art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas).Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento, entre outros - em diferentes contextos e modalidades expressivas: pintura, escultura, desenho, design, fotografia, cinema, vídeo, banda desenhada.Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados (económicos, políticos, sociais, religiosos, ambientais, entre outros).Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos, tendo como referência os saberes da História da Arte (estilos, movimentos, intencionalidades e ruturas). | Promover estratégias que envolvam: - o enriquecimento das experiências visuais dos alunos, estimulando hábitos de apreciação e fruição dos diferentes contextos culturais; - a consciencialização de que o(s) gosto(s) se desenvolve(m) e forma(m) através da prática sistemática de experiências culturais diversificadas, quer seja nos âmbitos da fruição, quer da experimentação.  Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno no sentido de: - mobilizar saberes e processos, através dos quais perceciona, seleciona, organiza os dados e lhes atribui significados novos; - promover dinâmicas que exijam relações entre aquilo que se sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; - incentivar práticas que mobilizem processos para imaginar diferentes possibilidades para gerar novas ideias.  Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - debates sobre as diferentes imagens, criando circunstâncias para a discussão e argumentação dos seus pontos de vista e dos outros; | * Portefólios;
* Trabalhos experimentais;
* Projetos desenvolvidos;
* Memórias descritivas;
* Observação direta;
* Grelha de observação;
* Diário de bordo;
* Fichas formativas;
* Exposição oral;
* Valorização do feedback;
* Comentário estruturante e sistemático;
* Reconhecimento do esforço individual;
* Valorização do trabalho de grupo;
* Autoavaliação;
 | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)Criativo (A, C, D, J)Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Satisfatoriamente | Com facilidade | Com muita facilidade |
| INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO33,3% | Compreender a importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual (espaço, volume, cor, luz, forma, movimento, estrutura, ritmo, entre outros) nos processos de fruição dos universos culturais.Relacionar o modo como os processos de criação interferem na(s) intencionalidade(s) dos objetos artísticos.Perceber os “jogos de poder” das imagens e da sua capacidade de mistificação ou desmistificação do real. Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea.Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo. | Apreciações fundamentadas em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares.  Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - reinventar soluções para a criação de novas imagens relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas; - descobrir progressivamente a intencionalidade das suas experiências plásticas.  Promover estratégias que requeiram/ por parte do aluno: - o reconhecimento da importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas, como valores indispensáveis para uma maior capacidade de participação e intervenção nas dinâmicas sociais e culturais. | * Portefólios;
* Trabalhos experimentais;
* Projetos desenvolvidos;
* Memórias descritivas;
* Observação direta;
* Grelha de observação;
* Diário de bordo;
* Fichas formativas;
* Exposição oral;
* Valorização do feedback;
* Comentário estruturante e sistemático;
* Reconhecimento do esforço individual;
* Valorização do trabalho de grupo;
* Autoavaliação;
 | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Satisfatoriamente | Com facilidade | Com muita facilidade |
| EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO33,3% | Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas. | Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:- a seleção de técnicas e de materiais ajustando-os à intenção expressiva das suas representações; - a utilização sistemática de processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho; - a transferência para novas situações de processos de análise e de síntese, de modo a criar um conjunto de imagens e de objetos com possibilidades de desenvolver trabalhos com um nível mais elevado de complexidade. | * Portefólios;
* Trabalhos experimentais;
* Projetos desenvolvidos;
* Memórias descritivas;
* Observação direta;
* Grelha de observação;
* Diário de bordo;
* Fichas formativas;
* Exposição oral;
* Valorização do feedback;
* Comentário estruturante e sistemático;
* Reconhecimento do esforço individual;
* Valorização do trabalho de grupo;
* Autoavaliação;
 | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Satisfatoriamente | Com facilidade | Com muita facilidade |
|  | Justificar a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos). Organizar exposições em diferentes formatos – físicos e/ou digitais - individuais ou de grupo, selecionando trabalhos tendo por base os processos de análise, síntese e comparação, que conjugam as noções de composição e de harmonia, de acordo com o objetivo escolhido/proposto. Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação. | Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:- questionar as diferentes circunstâncias culturais, ambientais, urbanísticas, entre outras, e perceber o seu contributo para uma ação cívica, junto das comunidades.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:- a seleção de elementos de natureza diversa (plástica, escrita, entre outros) para criar dinâmicas na comunidade (exposições, debates, entre outras);- a participação em projetos de trabalho multidisciplinares.  Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:- a identificação das suas capacidades e fragilidades e dos materiais que melhor domina para expressar as suas ideias.  Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:- cooperar com os seus pares na partilha de saberes para a superação conjunta de dificuldades nas diversas atividades, nos contextos de sala de aula ou de situações não formais (museus, atividades de ar livre, espetáculos, entre outras); - divulgar atividades individuais ou de grupo, através dos canais de comunicação disponíveis, de modo a promover a partilha de dados e de experiências. |  | Questionador (A, F, G, I, J)Comunicador (A, B, D, E, H)Autoavaliador (transversal às áreas)Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Satisfatoriamente | Com facilidade | Com muita facilidade |

**Parâmetros de avaliação (2019-2020)**

A avaliação em Educação Visual, no 3º ciclo, tem como referência as finalidades e os objetivos da disciplina e define-se segundo os seguintes parâmetros:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÉCNICAS****(15%)** | **CONTEITOS****(20%)** | **PROCESSOS****(15%)** | **PERCEÇÃO/REPRESENTAÇÃO DO REAL****(15%)** | **VALORES E ATITUDES****(35%)** |
| DomínioExpressãoAdequaçãoRigorclareza | Formação e alargamento de conceitosApreciação verbal | Consideração de condicionantesAplicação de conhecimentosDiversidade de ideias alternativasFundamentação das escolhasEficácia na comunicação visual das ideiasFundamentação na apreciação verbalSensibilidade ao envolvimentoRelação intenção/produto | Sensibilidade Qualidades formais Qualidades expressivasRepresentação do real Aspetos formais Aspetos expressivosEvolução da capacidade de representar | Superação dos obstáculosRespeito pelas diferenças individuaisCuidado com a segurança e higieneOrganização do plano de trabalhoContribuição para o trabalho de grupoIntervenção na melhoria do envolvimentoAutonomia no trabalho individualReflexão sobre situaçõesFruição das qualidades estéticas |

Os dados para a avaliação de todos estes aspetos serão recolhidos na observação das representações visuais e dos objetos realizados e ainda através da apreciação da apreciação verbal fundamentada. A avaliação não incide apenas nos produtos finais de expressão, comunicação e design, mas também na evolução do processo criativo. Para tal, será importante conservar todos os materiais elaborados, desde o primeiro esboço até ao produto final (esquemas, maquetas, amostras, fotografias ou fotocópias do objeto em elaboração. As técnicas podem ser observadas através da observação direta das operações, sua sequência e resultados.

**Planificação do 8º ano (2019-2020)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domínios de Referência** | **Objetivos Gerais** | **Conteúdos** | **Calendarização** |
| Representação | - Conhecer elementos de expressão e de composição da forma.- Relacionar elementos de organização e de suporte da forma.- Distinguir elementos de organização na análise de composições bi e tridimensionais.- Dominar tipologias de representação bi e tridimensional. | FORMA: - Textura - Representação da profundidade - Simetria  - Estrutura - Movimento - Decomposição de formas - Representação gráfica da forma: ponto, linha, plano, volume, espaço | 1.º PeríodoAulas previstas(\_\_\_\_ aulas) |
| Técnica | - Compreender conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor.- Reconhecer a importância da luz-cor na perceção do meio envolvente. - Distinguir características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtrativa. - Dominar a aquisição de conhecimento sincrónico e diacrónico. | LUZ-COR - Decomposição da luz solar - Conceitos teóricos-científicos da luz-cor: Newton, Goethe, Itten, Munsell  - Influência da luz-cor na perceção dos espaços, formas, objetos e no comportamento humano - Características da cor (tom, valor, saturação, modulação) - Sínteses aditiva e subtrativa - Contraste luz-cor - Produções plástica | 2.º PeríodoAulas previstas(\_\_\_\_ aulas) |
| Discurso | - Reconhecer signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária.- Aplicar e explorar elementos da comunicação visual. - Dominar processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual. | COMUNICAÇÃO VISUAL - Elementos da comunicação visual - Códigos da comunicação visual - Signos visuais - Papel da imagem na comunicação Visual - Publicidade - Áreas do design de comunicação - Paginação | 2º e 3.º PeríodoAulas previstas(\_\_\_\_ aulas) |
| Projeto | - Explorar princípios básicos da Arquitetura e da sua metodologia.- Aplicar princípios básicos da Arquitetura na resolução de problemas. - Reconhecer o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto. | ARQUITETURA: - Evolução da arquitetura - Metodologia da arquitetura - Disciplinas que integram a arquitetura - Áreas da arquitetura - Projeto |