|  |
| --- |
| **PLANO INTEGRADO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A ALUNOS E FAMÍLIAS**  **3º Período** E@D |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome: |  | | |
| Medidas universais 🞏 Medidas seletivas 🞏 Medidas adicionais 🞏 | | | |
| Data de nascimento: |  | Idade: |  |
| Ano de escolaridade: |  | Grupo/Turma: |  |
| Escola: |  | Número Cartão Cidadão: |  |
| Morada: |  | Contacto: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome do encarregado de educação: |  |
| Morada: |  |
| Telefone: |  |

|  |
| --- |
| **I. Acompanhamento a alunos e respetivas famílias em situação de maior fragilidade na aprendizagem (Eixos 2, 3, 4)**  *[alunos que não têm acesso a meios digitais e outros que se considerem estar em situação de fragilidade na aprendizagem]* |
| **Identificação de pessoa de referência** |
| Nome:  Função: (**Prof. Ed. Especial no caso dos alunos com medidas adicionais)**  **(Diretor de Turma / Docente Titular nos alunos com medidas seletivas, alunos sem meios digitais e em fragilidade de aprendizagem)** |
| **Contacto com o encarregado de educação** |
| Calendário (flexível em função das necessidades do aluno e da família):  Forma(s) de contacto:  🞏 Telefone  🞏 Videoconferência  🞏 Correio eletrónico  🞏 Outros. Especificar: |
| **Objetivos** |
| 🞏 Identificar eventuais constrangimentos à aprendizagem e participação  🞏 Identificar recursos facilitadores e barreiras à implementação da modalidade de E@D  🞏 Estimular e facilitar a participação do educando na aprendizagem  🞏 Favorecer a eliminação de barreiras à aprendizagem e à participação  🞏 Facilitar o contacto entre o aluno e os pares  🞏 Facilitar o contacto entre o aluno, o encarregado de educação e os professores  🞏 Facilitar o contacto entre o aluno, o encarregado de educação e os técnicos  🞏 Apoiar e monitorizar o cumprimento de rotinas e horários estabelecidos?  🞏 Apoiar o uso de ferramentas digitais no âmbito da implementação da modalidade de E@D  🞏 Facilitar o acesso a materiais pedagógicos em suporte papel  🞏 Outros. Especificar: |
| **Ações a desenvolver** |
| 🞏 Contacto regular com o aluno  🞏 Contacto regular com o encarregado de educação  🞏 Estabelecer, em articulação com o aluno e respetiva família, uma rotina diária compatível com o funcionamento familiar, que facilite a estruturação das atividades diárias do aluno  🞏 Articulação com os professores do aluno  🞏 Articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação  🞏 Articulação com a EMAEI  🞏 Articulação com a Direção  🞏 Articulação com os Serviços de Administração Escolar  🞏 Articulação com a Associação de Pais e Encarregados de Educação  🞏 Articulação com serviços da comunidade. Especificar:  🞏Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)  🞏 Centro de recursos para a inclusão (CRI)  🞏 Juntas de freguesia  🞏 Câmara Municipal  🞏 Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP)  🞏 Outros. Especificar:  🞏 Outras ações. Especificar: |
| **Observações** |
|  |

|  |
| --- |
| **II. Plano de trabalho com alunos (Eixo 2)**  [*alunos com as* ***medidas adicionais****: desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social e/ou adaptações curriculares significativa*s] a elaborar pela equipa de educação especial em articulação com o conselho de turma e professores/educadores titulares). |
| **Objetivos, atividades previstas para sessões síncronas e assíncronas, recursos materiais e digitais, responsáveis, horário** |
| Descrição sumária (simples) |

|  |
| --- |
| **III. Monitorização do plano integrado de apoio e acompanhamento a alunos e famílias** |
| **Indicadores de quantidade:**  - N.º de contactos estabelecidos entre a pessoa de referência e o aluno e respetiva família  - Taxa de concretização das tarefas enviadas pelos docentes previstas no plano  - Desenvolvimento de mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computador e ligação à internet em casa  **Indicadores de qualidade:**  - Grau de satisfação dos alunos e pais/encarregados de educação  - Grau de satisfação dos docentes  **Instrumentos:** Registos de contactos, sumários, diálogo. |
| Atendendo aos indicadores e instrumentos, descreva sucintamente, o grau de concretização e resultados obtidos. Nomeadamente identificar constrangimentos que surgiram no decurso do trabalho de apoio e acompanhamento aos alunos e às famílias e mecanismos de ação implementados com vista à sua resolução. |
|  |

Enviar à equipa EMAEI ( [emaei@agvv.edu.pt](mailto:emaei@agvv.edu.pt) )

No dia 8 e 25 de Maio e 22 de junho.