



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA VERDE

PROGRAMA DE MENTORIA
2020/2021

Ninguém é tão grande que não possa aprender, nem tão pequeno que não possa ensinar

Esopo

INTRODUÇÃO

Uma escola é um organismo vivo, cada vez mais diverso nas suas relações e mais complexo nos suas práticas pedagógicas e organizacionais, na qual cabe a todos os intervenientes a responsabilidade de desenvolver nos alunos a autonomia e a proatividade na busca de um caminho que conduza ao sucesso.

Se aos docentes se exige a planificação e organização de atividades cooperativas de aprendizagem, ao aluno não deve caber um papel de menoridade no delinear do seu próprio percurso educativo, para que possa experienciar a escola como um lugar de desenvolvimento pleno das suas capacidades, conhecimentos e atitudes.

Se as aprendizagens são o centro do processo educativo e a inclusão uma exigência incontornável, incentivar a livre iniciativa dos alunos e criar oportunidades de entreajuda e de apoio interpares, unindo esforços para um objetivo comum, é um processo que tem de se tornar natural na sala de aula, na escola e na comunidade educativa.

Desenvolver práticas pedagógicas mais dinâmicas e participativas garantirá a todos melhores oportunidades educativas; colaborar e cooperar, estar aberto a ajudar e a ser ajudado são também ferramentas essenciais na formação de um cidadão cívico, ativo, consciente e responsável.

Levar o aluno a consciencializar-se dos seus pontos fortes, pondo-os ao serviço dos outros, e fracos, procurando ajuda para os minorar, é o lema e mote do programa de mentoria que a seguir se apresenta.

1.Objetivos:

1.1. Gerais

- a) Promover competências de relacionamento pessoal, interpessoal e acadêmico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, tal como preceituado no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- b) Promover o exercício da cidadania.
- c) Melhorar os resultados escolares.

1.2. Específicos

- a) Atender a diferentes tipos de necessidades dos alunos que vão surgindo ao longo do processo de escolaridade.
- b) Facilitar a integração do aluno na comunidade educativa e contribuir para a valorização da sua imagem perante si próprio e a comunidade escolar.
- c) Favorecer a interação do aluno na turma e na escola.
- d) Desenvolver competências de autorregulação do processo de aprendizagem.

2.Princípios

A ação mentorial orienta-se pelos seguintes princípios:

- a) **Princípio da implicação** – Professores, mentores, mentorandos, família e a restante comunidade educativa deverão estar implicados, tendo para esse efeito mentores e mentorandos, em parceria com o diretor de turma e com os serviços de apoio do Agrupamento, um papel fundamental.
- b) **Princípio do coprotagonismo das partes – mentores e mentorandos** devem participar e desempenhar um papel ativo no desenvolvimento do processo.
- c) **Princípio da confiança** – Deve ser proporcionado aos alunos um ambiente de confiança, no intuito de incentivar a partilha das suas dificuldades/problemas/conquistas.
- d) **Princípio da individualidade e confidencialidade** - todos os agentes educativos em articulação, devem atender e respeitar as características específicas dos mentorandos, mantendo a confidencialidade.
- e) **Princípio da avaliação** - O processo de ação de mentoria deve ser monitorizado continuamente e sistematizado no final de cada período, nas atas dos Conselhos de Turma e no Plano Curricular de Turma.

3.Funcionamento:

3.1. Sessões/atividades de mentoria

- a) As sessões/atividades de mentoria podem decorrer de forma presencial, na sala de aula ou noutros espaços destinados para o efeito, ou de forma não presencial, através de meios telemáticos.

- b)** No caso dos alunos do 2.º ciclo, podem ainda decorrer durante as aulas de apoio ao estudo.
- c)** Além das sessões/ atividades de mentoria horizontais, entre alunos do mesmo ano de escolaridade/turma, poderão existir sessões/atividades verticais, em que mentor e mentorando pertencem a anos de escolaridade diferentes. Para este efeito será criada uma «bolsa de mentores e mentorandos».

3.2. Encaminhamento dos alunos

- a)** O encaminhamento dos alunos para o programa de mentoria resulta de proposta do diretor de turma ou do conselho de turma, depois de analisado o perfil de cada aluno.
- b)** O encaminhamento dos alunos é formalizado através de documento próprio.
- c)** As sessões de mentoria são de frequência voluntária para os alunos indicados, devendo os encarregados de educação dar a sua autorização para a participação do seu educando no programa.
- d)** A designação do aluno mentor para cada aluno mentorando é da responsabilidade do Diretor de turma, depois de consultar o Conselho de Turma, e/ou dos próprios.
- e)** O aluno mentor regista em documento próprio a ação de mentoria realizada.
- f)** Aos alunos mentores e mentorandos aplicam-se integralmente os procedimentos disciplinares previstos no regulamento interno da escola.

4. Funções do Coordenador do Programa/ diretor de turma

- a)** Fazer a divulgação do programa junto da comunidade escolar;
- b)** Proceder à preparação das atividades a desenvolver, bem como o acompanhamento da sua execução;
- c)** Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades.
- d)** Promover a interligação com o Conselho de Turma, informando-o das atividades desenvolvidas pelos alunos no âmbito do programa;
- e)** Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- f)** Envolver a família do mentorando no desenvolvimento do programa.

5. Seleção de mentores e mentorandos

A seleção de alunos mentores e mentorandos é realizada mediante o seu perfil.

5.1. Perfil dos Alunos mentores

- a)** Manifestar motivação e interesse em participar no programa

- b) Estar disponível para se instituir como uma figura de referência para o aluno mentorando;
- c) Estar consciente da importância do perfil relacional, afetivo e comunicacional para o exercício da função, devendo ser organizado, comunicativo, flexível, paciente e perseverante.

5.1.1. Funções dos Alunos Mentores

Compete aos Alunos Mentores:

- a) Acompanhar o mentorando no desenvolvimento das aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares, individuais e de grupo;
- b) Contribuir para o sucesso educativo e para a diminuição do abandono/absentismo escolar;
- c) Facilitar a integração do mentorando na turma e na escola, fomentando a sua participação nas diversas atividades da ação educativa;
- d) Desenvolver a ação de mentoria de forma articulada com os intervenientes no plano de ação mentorial;
- e) Ajudar o mentorando a expressar-se, a definir objetivos pessoais, a autoavaliar-se de forma realista e a ser capaz de se valorizar a si e aos outros;
- f) Informar, sempre que solicitado, sobre as atividades desenvolvidas e o concomitante rendimento;

5.2. Perfil dos Alunos mentorandos

A designação do aluno a ser acompanhado em sessões de mentoria deverá ter em conta os seguintes aspetos:

- a) Baixo rendimento escolar;
- b) Falta de motivação;
- c) Problemas de integração escolar;
- d) Dificuldades de relacionamento com os diferentes membros da comunidade escolar;
- e) Problemas comportamentais/ Incumprimento de regras;
- f) Outras (alunos em regime de voluntariado por ex.)

5.2.1. Funções dos Alunos mentorandos

Compete ao aluno acompanhado pelo programa mentoria:

- a) Estar presente no local e hora combinada com o aluno mentor, para a sessão de mentoria;
- b) Participar nas sessões marcadas com o aluno mentor, contribuindo para o seu adequado desenvolvimento;
- c) Realizar as tarefas propostas pelo mentor;
- d) Cumprir eventuais acordos estabelecidos com o mentor;

6. Avaliação de mentores e mentorandos e valorização da sua participação no programa na classificação final

A valorização da participação dos alunos em termos de classificação final far-se-á ao nível das atitudes e valores (saber ser/ saber estar) e será contemplada na classificação final das disciplinas envolvidas nas atividades/ações de mentoria. Para este efeito, os registos de autoavaliação de cada disciplina devem incluir um campo para que os mentores e mentorandos façam a autoavaliação da sua participação no programa.

7. Articulação com os Pais e Encarregados de Educação dos alunos mentorandos

De forma a efetivar a articulação com os pais/encarregados de educação, podem ser desenvolvidas as seguintes atividades:

- a)** Apresentar aos pais/encarregado de educação o plano de ação de mentoria;
- b)** Promover a colaboração dos pais/encarregado de educação no acompanhamento do trabalho pessoal do aluno;
- c)** Reunir com o diretor de turma e com o aluno mentor se para tal for solicitado.

8. Monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito do programa

A monitorização de avaliação do trabalho realizado no âmbito do programa, será realizada no final de cada período letivo e constará da ata do Conselho de Turma e do Plano Curricular de Turma.

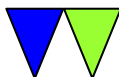
9. Anexos

A. Autorização dos Encarregados de Educação

B. Documento de acompanhamento e monitorização do programa pelo Coordenador

C. Documento de registo do Mentor

DOC.A. AUTORIZAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO



Escola Básica de Vila Verde - 345430

PROGRAMA DE MENTORIA DO AGEVV- AUTORIZAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Exmo(a) Senhor(a)

Encarregado(a) de Educação do aluno _____, da Turma _____
do ano _____

No presente ano letivo, o AGEVV criou um programa de mentoria, cujo principal objetivo é estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. Este programa identifica os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Vimos por este meio solicitar a V. Ex.^a, autorização para que o seu/sua educando/a participe neste programa, na qualidade de mentor/ mentorando. (*riscar o que não interessa*)

Atenciosamente,

A/O Diretor (a) de Turma

Vila Verde, de de 2020

✂️-----

AUTORIZAÇÃO

Autorizo o meu /minha educando/a, _____, aluno nº _____ da turma _____, do ____ ano, a participar como mentor/mentorando (*riscar o que não interessar*) no Programa de Mentoria do AGEVV.

Vila Verde, ____ de ____ 2020

O Encarregado de Educação

Doc.B MENTORIAS Ano/Turma. ____

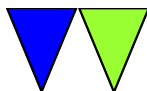
Alunos mentores	Alunos mentorandos	Formas de acompanhamento (1)	Objetivos /ações/atividades (2)
		Ex: c) Mat. FQ	Ex: Esclarecer dúvidas; apoiar na resolução de exercícios
			Ex: Rever as matérias; fazer trabalhos de casa; organizar o trabalho e o estudo

Observações:

A mentoria do Pedro e a Fernanda é “reciproca” - é uma “interajuda”

O Tiago e a Leonor estabelecem contactos sem uma frequência determinada, mas todas as semanas ocorre pelo menos um contacto; a Leonor coloca dúvidas sobretudo pelo Messenger; o Tiago ajuda-a a construir a lista de tarefas e a controlar a sua execução.

1. a) sessões presenciais semanais (Indicar horário/dia da semana)
- b) sessões semanais por meio telemático síncronas (indicar meio e frequência)
- c) apoio nas aulas (Indicar disciplinas)
- d) acompanhamento em momentos informais, na escola ou fora dela.
- e) acompanhamento em momentos informais a distância de forma síncrona
- f) acompanhamento em momentos informais a distância de forma assíncrona
- e) outras: _____
- 2.a) Elaborar/verificar cumprimento de um horário de estudo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA VERDE

DOC.C. PROGRAMA DE MENTORIA DA TURMA _____ NOME DO (A) MENTOR(A) _____

	Modalidade de acompanhamento*	Atividades realizadas*	Datas
--	-------------------------------	------------------------	-------

Nome do(a) mentorando (a)	a)	b)	c)	d)	e) Qual?	a)	b)	c)	d)	e) Qual?				

***Preencher com X**

Legenda Modalidades de acompanhamento: a) sessão presencial; b) Sessão por meio telemático síncrona (whatsapp, Meet...);c) Apoio na(s) aula(s); d) Acompanhamento em momentos informais, na escola ou em casa; e) Outras:
 Atividades realizadas :a) Preparação para um momento de avaliação; b) Realização do(s) trabalho(s) de casa ;c) Acompanhamento na realização de uma tarefa na aula; c) esclarecimento de dúvidas; e) outra: _____

