Agrupamento de Escolas de Vila Verde
Ano Letivo de 2020/2021

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA DE GEOGRAFIA
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO | 8º ANO

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS / ÁREAS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (...) O ALUNO É CAPAZ DE:			ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	**Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**	**Comunicar e participar**				5	4	3	2	1
POPULAÇÃO E POVOAMENTO	**População** (12 aulas)	- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. [H]	- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. [CN]	- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.	- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (*Google Earth, Google Maps*, *Open Street Map*, GPS, SIG, *Big Data* ,etc.). - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português. - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Visionamento de filmes/documentários. - Selecionar informação geográfica pertinente. - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).	**Testagem** - Questões de aula; - Fichas de avaliação (papel/digital). **Análise de conteúdo** - Portfólio; - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais; - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros. **Observação** - Registo de observação em contexto de sala de aula (participação oral...); - Apresentações orais; - Participação em debate; - Fóruns. **Inquérito** - Questionários; - Entrevistas.	A B C D I					
		- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. [TIC] - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. [TIC]	- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.	- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.								
	Mobilidade (5 aulas)	- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. [H]	- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.			A B C D F G I	Com muita facilidade	Com facilidade	Com alguma facilidade	Com dificuldade	Com muita dificuldade
	Diversidade cultural (3 aulas)	- Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. [TIC]	- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.	- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.								
	Áreas de fixação humana (5 aulas)	- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.	- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. [P-M-CN]	- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.								

Agrupamento de Escolas de Vila Verde
Ano Letivo de 2020/2021

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA DE GEOGRAFIA
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO | 8º ANO

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS / ÁREAS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (...) O ALUNO É CAPAZ DE:			ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	**Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**	**Comunicar e participar**				5	4	3	2	1
ATIVIDADES ECONÓMICAS	**Atividades económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade** (2 aulas)	- Compreender a desigual distribuição dos recursos. - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.	- Compreender a repartição das atividades em setores.	- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. [M-TIC-EV]	- Classificar, a partir de objetos reias e/ou fotos, os recursos naturais. - Recolher dados sobre os recursos naturais da região. - Classificar, a partir de imagens, os diferentes tipos de agricultura e pesca. - Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. - Tratar gráfica e cartograficamente dados relacionados com as diferentes atividades económicas. - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). - Analisar textos com diferentes pontos de vista.	**Testagem** - Questões de aula; - Fichas de avaliação (papel/digital). **Análise de conteúdo** - Portfólio; - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais; - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros. **Observação** - Registo de observação em contexto de sala de aula (participação oral...); - Apresentações orais; - Participação em debate; - Fóruns. **Inquérito** - Questionários; - Entrevistas.	C D E F G H I	Com muita facilidade	Com facilidade	Satisfatoriamente	Com dificuldade	Com muita dificuldade
	Setor Primário (11 aulas)	- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. [H] - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. - Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. [TIC]	- Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). [CN]								
	Setor Secundário (5 aulas)											
	Setor Terciário (8 aulas)											
	Redes e meios de transportes e telecomunicações (6 aulas)	- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. [EV-TIC]	- Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. [TIC]								

CONCEITOS	**TEMA: POPULAÇÃO E POVOAMENTO** **Subtema: População** - Demografia; censo; população absoluta; densidade populacional; taxa de natalidade; índice sintético de fecundidade; taxa de mortalidade; taxa de crescimento natural; saldo fisiológico; taxa de mortalidade infantil; estrutura etária; esperança de vida à nascença; classe etária; classe oca; grupo etário; envelhecimento; rejuvenescimento; políticas demográficas; índice de renovação de gerações; planeamento familiar. **Subtema: Mobilidade** - Migração; emigração; imigração; saldo migratório; movimento pendular; êxodo rural; refugiado; fluxo migratório. **Subtema: Diversidade cultural** - Multiculturalidade; interculturalidade; globalização; património cultural; racismo; xenofobia; espaço lusófono; PALOP; CPLP. **Subtema: Áreas de fixação humana** - Áreas atrativas; áreas repulsivas; vazios humanos; espaço urbano; litoralização; bipolarização; urbanização; suburbanização; taxa de urbanização; área metropolitana; conurbação; morfologia urbana; funções urbanas; planta funcional. **TEMA: ATIVIDADES ECONÓMICAS** **Subtema: Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade** - Recurso natural (renovável e não renovável); fonte de energia; matéria-prima; consumo sustentável; sector de atividade; população ativa; população inativa; desemprego. **Subtema: Setor I (Primário)** - Agricultura; processos de produção agrícola: intensivo e extensivo; solo arável; morfologia agrária; sistema de produção (policultura, monocultura); sistema de rega (regadio e sequeiro); parcela; pousio; agricultura familiar; agroindústria; agricultura biológica; pesca (local, costeira, alto, longínqua); aquacultura; processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo; upwelling; corrente marítima; Zona Económica Exclusiva (ZEE); sobrepesca; épocas de defeso; quota de pesca; pecuária; processos de criação animal: intensivo e extensivo; silvicultura; montado; indústria extrativa; mina; pedreira. **Subtema: Setor II (Secundário)** - Indústria transformadora; fatores de localização industrial; Países Emergentes (BRICS — Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICKS — Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul); deslocalização industrial. **Subtema: Setor III (Terciário)** - Comércio; balança comercial (importações e exportações); mercado; protecionismo; consumo de massas; empresa transnacional; serviços; equipamentos; turismo; lazer; tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior); turismo sustentável. **Subtema: Redes e meios de transportes e telecomunicações** - Modo e meio de transporte; redes de transportes; rede topológica; sistema multimodal; acessibilidade; distância-tempo; distância-custo; telecomunicações; ciberespaço.
Nota	- Estão previstas 10 aulas de recuperação e consolidação das aprendizagens das aprendizagens essenciais não desenvolvidas no período de ensino não presencial. Esta recuperação também pode ter lugar ao longo do ano letivo, sempre que seja pertinente para enquadrar a sequencialidade dos domínios/subdomínios a lecionar.