



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<p><b>10. A célula, unidade básica da vida / 10%</b></p> <p>- A célula</p> <p>Observação microscópica de células</p> <p>Células animais e células vegetais</p> <p>Seres unicelulares e seres pluricelulares</p> <p>Organização das células nos seres vivos</p> <p>A evolução do microscópio</p>	<p>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração dos conceitos associados às células, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> <li>Realização da atividade prática <i>Observar células vegetais ao microscópio</i> e <i>Observar células animais ao microscópio</i> com vista à observação ao microscópio ótico de células animais e vegetais, identificando as diferenças e semelhanças entre as células observadas (forma, dimensões, principais constituintes, etc.). (A, B, C, D, E, F, I)</li> <li>Realização da atividade prática <i>O mundo 'invisível' numa gota de água</i> para observação microscópica de uma gota de infusão. (A, B, C, D, E, F, I)</li> <li>Exploração de documentos multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Questões de aula</li> <li>Participação oral</li> <li>Trabalhos Apresentados</li> <li>Relatórios de atividades prática/laboratorial</li> <li>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</li> <li>Planos individuais de trabalho</li> <li>Autoavaliação</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita facilidade

<sup>1</sup> No sentido da diversificação dos instrumentos de avaliação (223-A/2018), o/a professor/a deve utilizar no mínimo 4 instrumentos diferentes por período, com equilíbrio do seu peso relativo. Ainda, dando cumprimentos ao previsto no DL nº54/2018, a lista de instrumentos que se apresenta constitui apenas uma sugestão, bem como as estratégias de ensino, tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<p>O microscópio ótico composto</p> <p>Observação ao microscópio</p> <p>O microscópio eletrónico</p>		<p>para estudo e compreensão da relação entre diferentes níveis de organização dos seres vivos pluricelulares. <b>(A, D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração dos conceitos associados à importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Pesquisa e discussão da evolução do microscópio ao longo dos tempos. <b>(A, B, C, D, F, I)</b></li> <li>▪ Observação de um microscópio ótico e identificação dos seus constituintes. <b>(A, D, I)</b></li> <li>▪ Exploração de regras básicas da utilização do microscópio ótico bem como algumas características das imagens observadas – utilizar uma preparação com a letra F e calcular o poder de ampliação. <b>(A, D, I, J)</b></li> <li>▪ Debate sobre a importância do</li> </ul>		<p>D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>					



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
 DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
 PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
					1	2	3	4	5	
		<p>microscópio. (A, B, D, E)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização da atividade laboratorial <i>Montar e observar uma preparação microscópica</i>, com vista a obter uma preparação microscópica e identificar características apresentadas pela imagem observada ao microscópio ótico composto. (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> </ul> <p>Pesquisa de trabalhos realizados, depois das primeiras observações de células, que conduziram a progressos significativos em diversas áreas da ciência (Biologia, Medicina, Biotecnologia...). (A, B, C, D, E, I)</p>								
<p><b>1. A Terra, um planeta especial / 10%</b></p> <p>Um planeta com vida</p> <p>Ambientes terrestres e ambientes aquáticos</p> <p>A biosfera</p>	<p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (ex.: existência de água líquida e de atmosfera e temperatura amena);</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</p>	<p>Exemplos de ações a desenvolver na disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa sobre as características da Terra que permitem a existência de vida. (B, C, D)</li> <li>Exploração dos conceitos associados às condições favoráveis à existência de vida, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos.</li> </ul>	<p>- Fichas de avaliação.</p> <p>- Questões de aula</p> <p>- Participação oral</p> <p>- Trabalhos Apresentados</p> <p>- Relatórios de atividades prática/laboratorial</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, C, D, G)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita facilidade	



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
 DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
 PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
Habitats em Portugal A destruição dos habitats A conservação da Natureza	Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);	<b>(A, D)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização da atividade de campo <i>À descoberta dos habitats</i>, para conhecer locais que são habitats de seres vivos. (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Debate sobre os locais onde é possível encontrar seres vivos. (A, B, D, E)</li> <li>Identificação de diferentes tipos de ambientes naturais. (A, D)</li> <li>Caracterização do habitat de alguns seres vivos. (A, D)</li> <li>Exploração dos conceitos associados a ambientes e habitats, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> <li>Exploração dos conceitos associados à biosfera e sua interação com os subsistemas terrestres, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</li> <li>Planos individuais de trabalho</li> <li>Autoavaliação</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)					
<b>2. A importância das rochas e do</b>	Distinguir mineral de rocha e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração dos conceitos associados aos minerais e rochas, com recurso a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE,	Com	Com	Satis	Com	Com



Ano Letivo de 2021/2022

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**DISCIPLINA DE Ciências Naturais**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO**



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<p><b>solo na manutenção da vida. / 10%</b></p> <p>Rochas e minerais</p> <p>Grupos de rochas</p> <p>Minerais, constituintes das rochas</p> <p>Aplicações das rochas e minerais</p> <p>Constituição e funções do solo</p> <p>Propriedades do solo</p> <p>Formação do solo</p> <p>Agricultura e conservação do solo</p>	<p>indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</p> <p>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais e regionais;</p>	<p>apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação dos diferentes tipos de rochas que caracterizam a paisagem geológica portuguesa, através de fotografias, postais ou amostras de mão. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Identificação dos principais minerais que constituem as rochas predominantes em Portugal, através de fotografias, postais ou amostras de mão. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Observação macroscópica de várias rochas, classificando-as com recurso a uma chave dicotómica. <b>(A, D, I)</b></li> <li>▪ Exploração de imagens para identificação das propriedades das rochas. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Realização da atividade laboratorial <i>À descoberta das rochas e minerais</i>. <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b></li> <li>▪ Exploração dos conceitos associados à formação de solos, com recurso a apresentações eletrónicas</li> </ul>	<p>- Questões de aula</p> <p>- Participação oral</p> <p>- Trabalhos Apresentados</p> <p>- Relatórios de atividades prática/laboratorial</p> <p>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>- Planos individuais de trabalho</p> <p>- Autoavaliação</p>	<p>F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e</p>					



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
A ciência e a tecnologia na agricultura		<p>e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretação de imagens para compreensão da formação do solo. <b>(A, C, D)</b></li> <li>▪ Exploração da rubrica <i>Questões</i>. <b>(A, C, D, I)</b></li> <li>▪ Exploração dos conceitos associados às propriedades e funções dos solos, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Realização das atividades laboratoriais <i>À descoberta do solo</i>, para conhecer as propriedades do solo; <i>Os Solos não são todos iguais</i>, para conhecer a importância do coberto vegetal na conservação do solo e no combate à erosão e <i>As plantas e a conservação do solo</i> (facultativa). <b>(A, B, C, D, E, F, G, I)</b></li> <li>▪ Exploração de imagens de diferentes tipos de solos. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Pesquisa e análise dos processos necessários à adequação dos solos à</li> </ul>		do outro (B, E, F, G)					



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
		<p>agricultura. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração dos conceitos associados à importância dos minerais, das rochas e dos solos, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> <li>▪ Debate de temas relacionados com o solo e com a sua importância para a vida dos seres vivos. (A, B, D, G, E)</li> <li>▪ Exploração da rubrica <i>Questões</i>. (A, C, D, I)</li> <li>▪ Exploração de imagens sobre a aplicação de rochas e minerais. (A, C, D, I)</li> <li>▪ Realização de uma aula de campo sobre a aplicação das rochas e minerais em diversas atividades humanas. (A, B, C, D, E, F, I)</li> <li>▪ Pesquisa sobre a existência de pedreiras ou de minas na região. (A, E, F, G)</li> </ul>							



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<p><b>3. Importância da água para os seres vivos / 10%</b></p> <p>Circulação da água na Terra</p> <p>A água doce</p> <p>Propriedades da água</p> <p>Importância da água para os seres vivos</p> <p>Composição da água e saúde</p> <p>Tipos de água</p> <p>O consumo de água em Portugal</p> <p>- A sustentabilidade da água</p> <p>Poluição da água</p> <p>Tratamento da</p>	<p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação da água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana.</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração dos conceitos associados à disponibilidade e circulação de água no planeta, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>Exploração de imagens e textos para introdução do ciclo da água e das mudanças de estado físico da água. <b>(A, D)</b></li> <li>Exploração de esquemas sobre a distribuição de água na Terra. <b>(A, D)</b></li> <li>Análise de mapas sobre a distribuição da água em Portugal continental. <b>(A, C, D)</b></li> <li>Realização da atividade laboratorial <i>Dissolver ou não dissolver</i>, com o objetivo de estudar a reação da água face à adição de diferentes substâncias. <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b></li> <li>Consulta de documentos que evidenciam a existência de água em qualquer estrutura viva. <b>(A, D)</b></li> </ul>	<p>- Fichas de avaliação.</p> <p>- Questões de aula</p> <p>- Participação oral</p> <p>- Trabalhos Apresentados</p> <p>- Relatórios de atividades prática/laboratorial</p> <p>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>- Planos individuais de trabalho</p> <p>- Autoavaliação</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita facilidade





Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
					1	2	3	4	5	
água	com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração dos conceitos associados à tipologia de águas, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Pesquisa e debate sobre questões problemáticas envolvendo a água, de âmbito local, regional ou nacional. <b>(A, E, F, G)</b></li> <li>▪ Análise de rótulos de água e respetiva informação sobre a composição em minerais, sobretudo da importância do flúor. <b>(A, C, D, G)</b></li> <li>▪ Exploração dos conceitos associados ao consumo, sustentabilidade, poluição e tratamento da água, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Análise de imagens para constatação de que a água é indispensável à realização de todas as atividades humanas. <b>(A, C, D)</b>.</li> <li>▪ Exploração de documentos multimédia sobre poluição da água,</li> </ul>		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)						
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)						



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
 DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
 PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
		<p>tomada de consciência que a água é um recurso finito e que carece de uma gestão racional e equilibrada. (A, D).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração de documentos multimédia sobre consequências da poluição da água e sobre a adoção de medidas para poupar água. (A, D, G).</li> <li>Debate sobre a importância da ETA e ETAR. (A, B, D, E, G)</li> <li>Análise de imagens sobre o ciclo urbano da água. (A, D).</li> <li>Realização da atividade prática <i>Tratar a água</i>, com vista à compreensão dos diferentes processos de tratamento da água. (facultativa). (A, B, C, D, E, F, I).</li> </ul>							
<p><b>4. Importância do ar para os seres vivos / 10%</b></p> <p>Funções da</p>	<p>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração dos conceitos associados às funções da atmosfera e à composição e propriedades do ar, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação.</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Participação oral</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)</p>	Com muita	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
 DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
 PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
atmosfera terrestre Composição e propriedades do ar Poluição do ar Qualidade do ar	Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).	interativos. (A, D)  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de documentos multimédia sobre a importância dos gases atmosféricos na vida dos seres vivos. (A, D).</li> <li>▪ Exploração de imagens para reconhecimento de que a atmosfera é constituída por camadas distintas e com funções específicas. (A, D).</li> <li>▪ Exploração de dados sobre os gases constituintes do ar. (A, D).</li> <li>▪ Realização de atividades para verificar, experimentalmente, as características do ar. (A, B, C, D, E, F, I).</li> <li>▪ Realização da atividade laboratorial <i>investiga as propriedades do ar</i>, para verificar, experimentalmente, as propriedades dos gases que constituem o ar. (A, B, C, D, E, F, I).</li> <li>▪ Realização das atividades laboratoriais <i>Descoberta do oxigénio</i> e <i>Descoberta do dióxido de carbono</i> para verificar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos Apresentados</li> <li>- Relatórios de atividades prática/laboratorial</li> <li>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</li> <li>- Planos individuais de trabalho</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)					



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
		<p>experimentalmente, as propriedades dos principais constituintes do ar. <b>(A, B, C, D, E, F, I).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa e análise de causas e consequências da poluição atmosférica. <b>(A, B, C, D, E, F, G, I).</b></li> <li>▪ Exploração dos conceitos associados à poluição e à qualidade do ar, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Análise do mapa sobre a qualidade do ar em Portugal. <b>(A, C, D, G).</b></li> </ul> <p>Exploração de notícias sobre a qualidade do ar - adoção de medidas de preservação e conservação do ar. <b>(A, D, G).</b></p>							



Ano Letivo de 2021/2022

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**DISCIPLINA DE Ciências Naturais**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO**



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<p><b>5. Os animais nos seus ambientes / 10%</b></p> <p>Meios habitados por animais</p> <p>O meio e a vida dos animais</p> <p>Formas corporais dos animais</p> <p>Revestimento dos animais</p> <p>Locomoção nos animais</p> <p>Tipos de regimes alimentares</p> <p>Obtenção de alimentos – adaptações corporais</p> <p>Obtenção de alimentos – comportamentos</p>	<p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p> <p>Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração dos conceitos associados às características dos animais e dos respetivos meios, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Exploração de vídeos e/ou documentos multimédia para sensibilização à diversidade animal e estudar a importância do meio na vida dos animais. <b>(A, D, G).</b></li> <li>▪ Observação de vários animais (em aquários ou terrários), ou das suas imagens, para verificação da existência de vários tipos de formas corporais e suas adaptações ao modo como vivem e exploram o seu meio. <b>(A, D).</b></li> <li>▪ Pesquisa e discussão da relação entre o revestimento do corpo dos animais, suas funções e adaptação ao habitat. <b>(A, B, C, D, E, F, I).</b></li> <li>▪ Realização da atividade laboratorial. Investigar as penas com vista à</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação.</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos Apresentados</li> <li>- Relatórios de atividades prática/laboratorial</li> <li>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</li> <li>- Planos individuais de trabalho</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita facilidade



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
		<p>pesquisa das propriedades físicas das penas. (A, B, C, D, E, F, I).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de material diverso, como conchas, mudas e pegadas. (A, D).</li> <li>▪ Debate sobre as diferentes formas de locomoção no solo, ar e água e respetivas adaptações. (A, B, D, E).</li> <li>▪ Análise e discussão da relação entre o modo de locomoção dos animais com o meio em que vivem. (A, B, C, D).</li> <li>▪ Exploração de vídeos sobre as adaptações do corpo dos animais ao modo de locomoção. (A, D).</li> <li>▪ Pesquisa de diferentes regimes alimentares dos animais. (A, B, C, D, E, F, I)</li> <li>▪ Exploração dos conceitos associados aos regimes alimentares dos animais, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> <li>▪ Visualização e exploração</li> </ul>		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)					



Ano Letivo de 2021/2022

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**DISCIPLINA DE Ciências Naturais**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO**



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
		<p>de documentos vídeo onde seja visível a relação entre os tipos de dentição dos animais e os respetivos regimes alimentares. (A, D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração de documentos multimédia para análise das adaptações do bico e das patas das aves aos respetivos regimes alimentares. (A, D)</li> </ul>							
<p><b>6. Reprodução dos animais / 10%</b></p> <p>Ciclo de vida dos animais</p> <p>Tipos de reprodução</p> <p>Rituais de acasalamento</p> <p>Desenvolvimento dos embriões</p>	<p>Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</p> <p>Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração de documentos vídeo onde sejam visíveis rituais de acasalamento nos animais. (A, D)</li> <li>Exploração dos conceitos associados aos rituais de acasalamento dos animais, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> <li>Exploração dos conceitos associados à reprodução dos animais, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Questões de aula</li> <li>Participação oral</li> <li>Trabalhos Apresentados</li> <li>Relatórios de atividades prática/laboratorial</li> <li>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</li> <li>Planos individuais</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
 DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
 PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>1</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
As metamorfoses	Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de esquemas ou documentos multimédia para observar diferenças entre a reprodução sexuada e assexuada. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Pesquisa sobre os diferentes tipos de desenvolvimento embrionário. <b>(B, C, D)</b></li> <li>▪ Exploração dos conceitos associados ao desenvolvimento dos embriões, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>▪ Exploração de documentos multimédia para caracterização das metamorfoses de alguns insetos e anfíbios <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b></li> <li>▪ Exploração dos conceitos associados às metamorfoses, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> </ul>	<p>de trabalho</p> <p>- Autoavaliação</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>					





Ano Letivo de 2021/2022

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**DISCIPLINA DE Ciências Naturais**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO**



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>2</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
<p><b>7. Influência dos fatores abióticos nas plantas / 10%</b></p> <p>Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas</p> <p>Influência da luz nas plantas</p> <p>Influência da água nas plantas</p> <p>Influência da temperatura nas plantas</p> <p>Os fatores abióticos e a sobrevivência dos animais</p> <p>Influência da água nos animais</p> <p>Influência da</p>	<p>Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</p> <p>Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração dos conceitos associados à influência dos fatores abióticos no desenvolvimento das plantas, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>Realização da atividade laboratorial <i>Investigar a influência da água e da luz no crescimento das plantas</i>, com vista à pesquisa do comportamento das plantas face à variação dos fatores abióticos. <b>(A, C, D, E, F, I)</b></li> <li>Exploração dos conceitos associados à influência dos fatores abióticos nos animais, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. <b>(A, D)</b></li> <li>Exploração de documentos diversos sobre migrações, hibernação e estivação. <b>(A, D)</b></li> <li>Realização da atividade prática <i>Investigar a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação.</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos Apresentados</li> <li>- Relatórios de atividades prática/laboratorial</li> <li>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</li> <li>- Planos individuais de trabalho</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>2</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
temperatura nos animais  Influência da luz nos animais  Hibernação, estivação e migração		<i>influência de fatores abióticos no comportamento dos bichos-de-conta, com vista à pesquisa do comportamento dos bichos-de-conta face à variação dos fatores abióticos. (A, B, C, D, E, F, I)</i>		D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)					
<b>8. Proteção da biodiversidade animal / 10%</b>  A biodiversidade animal  Biodiversidade animal em Portugal  Influência da atividade humana na biodiversidade animal  Proteção da biodiversidade animal	Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;  Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração dos conceitos associados à biodiversidade, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> <li>▪ Exploração de imagens com exemplos de biodiversidade animal e vegetal. (A, D)</li> <li>▪ Exploração de documentos multimédia sobre exemplos da biodiversidade em Portugal, incluindo espécies emblemáticas de Portugal. (A, D)</li> <li>▪ Pesquisa sobre as principais espécies invasoras que afetam o território português. (B, C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação.</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos Apresentados</li> <li>- Relatórios de atividades prática/laboratorial</li> <li>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</li> <li>- Planos individuais de trabalho</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B,	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
 DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
 PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>2</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
					1	2	3	4	5	
		<p><b>D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debate sobre as causas e consequências da proliferação de espécies invasoras. (A, B, D, E, G)</li> </ul>		<p>C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>						
<p><b>9. Proteção da biodiversidade vegetal / 10%</b></p> <p>A biodiversidade vegetal</p> <p>Biodiversidade vegetal em Portugal</p> <p>Influência da atividade humana na biodiversidade vegetal</p> <p>Proteção da biodiversidade vegetal</p>	<p>Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</p> <p>Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração dos conceitos associados à destruição de habitats e à influência da atividade humana na biodiversidade, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</li> <li>▪ Debate sobre a influência das atividades humanas na biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. (A, D, E, G)</li> <li>▪ Pesquisa sobre os benefícios da biodiversidade, as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. (A, B, C, D, E, F, I, G)</li> <li>▪ Exploração dos conceitos associados às áreas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação.</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos Apresentados</li> <li>- Relatórios de atividades prática/laboratorial</li> <li>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</li> <li>- Planos individuais de trabalho</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, BE, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com facilidade	Com muita facilidade	



Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (sugestões):	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS <sup>2</sup> DE AVALIAÇÃO (sugestões):	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					1	2	3	4	5
		protegidas e à proteção da biodiversidade, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)		colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)					

**NOTA:** Os seguintes “Valores” serão promovidos nos alunos ao longo do ano letivo, através das “Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil do Aluno”, plasmadas nesta Planificação, a saber:

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

**Aprendizagens essenciais transversais a todos os temas**

- ✓ **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- ✓ **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- ✓ **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- ✓ **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
DISCIPLINA DE Ciências Naturais  
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

e sendo empreendedor.

- ✓ **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

*A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.*