



Ano Letivo  
de  
2020/2021

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 6º ANO**



| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO %         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:  | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O<br>PERFIL DOS ALUNOS   | RECOLHA DE DADOS   |   | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS   | DESCRITORES DE DESEMPENHO |                 |                       |                |                      |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|                                  |  |   | TÉCNICAS   | EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS  |  | 1                         | 2               | 3                     | 4              | 5                    |
| PROCESSOS<br>TECNOLÓGICOS<br>25% | <p>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação;</p> <p>Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários;</p> <p>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos;</p> <p>Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos;</p> | <p>O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente:</p> <p>identificar fontes;</p> <p>localizar e processar informação;</p> <p>elaborar documentos técnicos;</p> <p>desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.);</p> <p>planificar e estabelecer sequências de processos produtivos;</p> | <p>Inquérito</p> <p>Observação</p> <p>Análise/Conteúdo</p> <p>Testagem</p> | <p>Respeito pela opinião dos outros.</p> <p>Organização e limpeza.</p> <p>Qualidade e rigor.</p> <p>Ficha de Autoavaliação.</p> <p>Verificar se o trabalho final corresponde ao projeto inicial.</p> <p>Avaliação de concentração, participação, intervenção.</p> | <p>Indagador Investigador:<br/>Raciocínio e resolução de problemas;<br/>Pensamento crítico e pensamento criativo;<br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br/>Sensibilidade estética e artística;<br/>Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Questionador:<br/>Linguagens e textos;<br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br/>Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>Saber científico, técnico e tecnológico;<br/>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Comunicador:<br/>Linguagens e textos;<br/>Informação e comunicação;<br/>Pensamento crítico e pensamento criativo;<br/>Relacionamento interpessoal;</p> | Com muita dificuldade     | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |



Ano Letivo  
de  
2020/2021

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 6º ANO**



| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO % | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:  | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O<br>PERFIL DOS ALUNOS   | RECOLHA DE DADOS |                             | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS  | DESCRITORES DE<br>DESEMPENHO |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|------------------|-----------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|
|                          |  |   | TÉCNICAS         | EXEMPLOS DE<br>INSTRUMENTOS |   | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                          | <p>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação;</p> <p>Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico;</p> <p>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</p> | <p>contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica;</p> <p>realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo;</p> <p>registo de observação de contextos tecnológicos;</p> <p>utilização de ferramentas digitais.</p> |                  |                             | <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Criativo:<br/>Linguagens e textos;<br/>Raciocínio e resolução de problemas;<br/>Pensamento crítico e pensamento criativo;<br/>Saber científico, técnico e tecnológico;<br/>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Crítico/Analítico:<br/>Linguagens e textos;<br/>Informação e comunicação;<br/>Raciocínio e resolução de problemas;<br/>Pensamento crítico e pensamento criativo;<br/>Bem-estar, saúde e ambiente.</p> |                              |   |   |   |   |



Ano Letivo  
de  
2020/2021

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 6º ANO**



| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO %                            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:  | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O<br>PERFIL DOS ALUNOS   | RECOLHA DE DADOS |                                   | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS  | DESCRITORES DE<br>DESEMPENHO |                 |                       |                |                      |
|---|--|---|------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|   |  |   | TÉCNICAS         | EXEMPLOS DE<br>INSTRUMENTOS       |   | 1                            | 2               | 3                     | 4              | 5                    |
| RECURSOS E<br>UTILIZAÇÕES<br>TECNOLÓGICA<br><br>40% | <p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</p> <p>Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.</p> <p>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</p> <p>Investigar, através de experiências simples,</p> | <p>As aprendizagens essenciais ao mobilizarem saberes e saber-fazer exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis:</p> <p>protótipos; modelos de construção e simulação; montagens experimentais;</p> <p>maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento;</p> | Inquérito        | Respeito pela opinião dos outros. | <p>Sistematizador/organizador:<br/>Linguagens e textos;<br/>Informação e comunicação;<br/>Raciocínio e resolução de problemas;<br/>Saber científico, técnico e tecnológico;<br/>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado:<br/>Linguagens e textos;<br/>Informação e comunicação;<br/>Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>Saber científico, técnico e tecnológico;<br/>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Responsável/autónomo:<br/>Raciocínio e resolução de problemas;<br/>Pensamento crítico e pensamento criativo;<br/>Relacionamento interpessoal;<br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br/>Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>Saber científico, técnico e tecnológico.</p> | Com muita dificuldade        | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |
| Observação  | Organização e limpeza.<br><br>Qualidade e rigor.<br><br>Ficha de Autoavaliação.  |   |                  |                                   |   |                              |                 |                       |                |                      |
| Análise/Conteúdo                                    | Verificar se o trabalho final corresponde ao projeto inicial.  |   |                  |                                   |   |                              |                 |                       |                |                      |
| Testagem  | Avaliação de concentração, participação, intervenção.  |   |                  |                                   |   |                              |                 |                       |                |                      |



Ano Letivo  
de  
2020/2021

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 6º ANO**



| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO % | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:   | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O<br>PERFIL DOS ALUNOS   | RECOLHA DE DADOS |                             | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS   | DESCRITORES DE<br>DESEMPENHO |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|------------------|-----------------------------|--|------------------------------|---|---|---|---|
|                          |   |   | TÉCNICAS         | EXEMPLOS DE<br>INSTRUMENTOS |  | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                          | <p>algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade);</p> <p>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas;</p> <p>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais utilizados (união, separação-corte, montagem, conformação),</p> | <p>realizar textos relativos a funções específicas;</p> <p>redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação.</p> |                  |                             | <p>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Participativo/colaborador:<br/>Informação e comunicação;<br/>Raciocínio e resolução de problemas;<br/>Pensamento crítico e pensamento criativo;<br/>Relacionamento interpessoal;<br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Cuidador de si e do outro:<br/>Informação e comunicação;<br/>Relacionamento interpessoal;<br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia.<br/>Bem-estar, saúde e ambiente.</p> |                              |   |   |   |   |





Ano Letivo  
de  
2020/2021

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 6º ANO**



EDUCAÇÃO

| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO %                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:   | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O<br>PERFIL DOS ALUNOS  | RECOLHA DE DADOS   |   | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS   | DESCRITORES DE DESEMPENHO |                 |                       |                |                      |
|---|---|--|--|---|--|---------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|   |   |  | TÉCNICAS   | EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS  |  | 1                         | 2               | 3                     | 4              | 5                    |
| <p><b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b></p> <p>35%</p> | <p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais;</p> <p>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação;</p> <p>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando</p> | <p>A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam:</p> <p>identificar as variáveis dos fatores tecnológicos;</p> | <p>Inquérito</p> <p>Observação</p> <p>Análise/Conteúdo</p> <p>Testagem</p> | <p>Exposição dos conteúdos (oral, digital).</p> <p>Exploração do manual.</p> <p>Trabalho de grupo.</p> <p>Trabalho de casa.</p> <p>Utilização das TIC.</p> <p>Autonomia.</p> <p>Registos diários.</p> <p>Trabalhos práticos.</p> <p>Participação e empenho.</p> <p>Atitudes/comportamento.</p> <p>Respeito pela opinião dos outros.</p> | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado:<br/>Linguagens e textos;<br/>Informação e comunicação;<br/>Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>Saber científico, técnico e tecnológico;<br/>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro:<br/>Linguagens e textos;<br/>Informação e comunicação;<br/>Relacionamento interpessoal;<br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br/>Sensibilidade estética e artística.</p> <p>Auto avaliador<br/>(transversal às áreas)</p> | Com muita dificuldade     | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |



Ano Letivo  
de  
2020/2021

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**  
**PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 6º ANO**



| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO % | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:                      | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O<br>PERFIL DOS ALUNOS   | RECOLHA DE DADOS |   | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | DESCRITORES DE<br>DESEMPENHO |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
|                          |  |   | TÉCNICAS         | EXEMPLOS DE<br>INSTRUMENTOS   |                                  | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                          | preocupações com a<br>conservação da natureza e<br>respeito pelo ambiente. | analisar criticamente a<br>vida comunitária e<br>social;<br><br>identificar profissões,<br>setores de atividade e<br>áreas tecnológicas;<br><br>apresentar propostas<br>tecnológicas, centradas<br>em tópicos relevantes<br>para o progresso social<br>(por exemplo, o uso do<br>solo, a qualidade do ar e<br>da água, os impactos<br>ambientais, o consumo,<br>a exploração do espaço,<br>outras). |                  | Organização e limpeza.<br><br>Qualidade e rigor.<br><br>Ficha de Autoavaliação<br><br>Verificar se o trabalho<br>final corresponde ao<br>projeto inicial.<br><br>Avaliação de<br>concentração,<br>participação,<br>intervenção. |                                  |                              |   |   |   |   |