



Ano Letivo de 2021/22

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
SOCIEDADE (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio; - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo; - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas; - Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões; - Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de informação; - Mobilização do conhecimento em contextos diversos; - Utilização de <i>software</i> simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - Criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; - Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p>	<p>Testes escritos / Fichas de avaliação</p> <p>Oralidade</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>



Ano Letivo de 2021/22

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
<p>NATUREZA (25%)</p> <p>Conhecimentos</p> <p>Capacidade</p> <p>Atitudes</p>	<p>- Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, denteição, etc.</p> <p>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>- Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>- Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>- Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>- Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando</p>	<p>- Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</p> <p>- Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</p> <p>- Exposição de razões que sustentam afirmações;</p> <p>- Identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</p> <p>- Realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</p> <p>- Problematização de situações.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- Formulação de questões-problema;</p> <p>- Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</p> <p>- Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</p> <p>- Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</p> <p>- Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p>	<p>Trabalhos individuais / em grupo</p> <p>Autonomia</p> <p>Espírito Crítico e Autoavaliação</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2021/22

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
 DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO
 PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
	<p>linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>-Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>-Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>-Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>- Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</p> <p>- Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</p> <p>- Manipulação do globo terrestre.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- Respeito pelas diferenças individuais;</p> <p>- Confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</p> <p>- Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <p>- Tarefas orais de síntese;</p> <p>- Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p>	<p>Assiduidade/ Pontualidade</p> <p>Organização</p> <p>Cumprimento de tarefas</p>						
<p>TECNOLOGIA (25%)</p>	<p>- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas</p>	<p>- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas</p>	<p>Organização</p> <p>Cumprimento de tarefas</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Com alguma facilidade	Com facilidade	Com muita facilidade



Ano Letivo de 2021/22

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
					I	S	B	MB	
	<p>características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>- Organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</p> <p>- Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</p> <p>- Preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>	<p>Cumprimento de regras</p>						
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA (25%)</p>	<p>- Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de</p>	<p>- Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</p> <p>- Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</p> <p>- Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <p>- Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</p> <p>- Saber questionar uma situação.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, ...;</p> <p>- Escutar os outros e saber tomar a palavra;</p> <p>- Respeitar o princípio de cortesia;</p> <p>- Usar formas de tratamento adequadas;</p>	<p>(Regulamento Interno)</p> <p>Perseverança/ Empenho</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Com muita dificuldade</p>	<p>Com dificuldade</p>	<p>Com alguma facilidade</p>	<p>Com facilidade</p>	<p>Com muita facilidade</p>



Ano Letivo de 2021/22

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
					I	S	B	MB
	<p>responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>- Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>- Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>- Monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>- Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades de:</p> <p>- Gestão/organização de sala de aula;</p> <p>- Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</p> <p>- Colaboração <i>interpares</i>.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</p>	<p>Cooperação</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>				



Ano Letivo de 2021/22

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ANO



DOMÍNIOS/ÁREAS PESO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
					I	S	B	MB
		<ul style="list-style-type: none">- Controlo do tempo dedicado ao estudo;- Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;- Desenvolvimento de processos perceptivos e de facilitação da atenção;- Desenvolvimento de trabalho de projeto;- Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;- Organização e realização autónoma de tarefas;- Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;- Responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;- Realização de tutorias <i>interpares</i>;- Apadrinhamento de causas;- Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.						