



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE FRANCÊS

PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A1.2

| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO %        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE: | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O PERFIL<br>DOS ALUNOS (sugestões):  | TÉCNICAS /<br>INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO<br>(sugestões):  | DESCRITORES DO<br>PERFIL DOS<br>ALUNOS   | DESCRITORES DE DESEMPENHO  |                       |                 |                       |                |                      |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|                                 |   |   |   |  | 1  | 2                     | 3               | 4                     | 5              |                      |
| <b>Competência comunicativa</b> | <b>Compreensão oral</b><br>10%                        | Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. | Escuta/visionamento/ leitura de documentos para:<br>- formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;<br>- identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; | - Observação:<br>- Grelha de observação<br><br>- Testagem:<br>- Questionamento oral;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Questões aula;<br>- Miniteste;<br>- Quizzes;<br><br>- Análise de conteúdo: caderno diário<br>- Ficha de auto-hetero e coavaliação | <b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b><br>A,B,E,G,I,J<br><br><b>Comunicador:</b><br>A,B,D,E,H,I,J<br><br><b>Questionador:</b><br>A,B,D,E,F,G,I,J<br><br><b>Crítico / Analítico:</b><br>A,B,C,D,E,H | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |
|                                 | <b>Compreensão escrita</b><br>10%                     | Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.              | - discriminação, seleção e associação de informação explícita;<br>- transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.   | Observação: grelha de observação<br><br>- Testagem:<br>- Teste de compreensão escrita<br>- Fichas de trabalho;<br>- Testes digitais;<br>- Quizzes;<br><br>- Análise de conteúdo: caderno diário<br><br>- Ficha de auto-hetero e coavaliação          | <b>Criativo:</b><br>A,C,D,E,H,J<br><br><b>Indagador / investigador:</b><br>A,C,D,E,F,H,I   | Com muita dificuldade | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE FRANCÊS

PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA Nível: A1.2

| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO %      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:   | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O PERFIL<br>DOS ALUNOS (sugestões):  | TÉCNICAS /<br>INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO<br>(sugestões):  | DESCRITORES DO<br>PERFIL DOS<br>ALUNOS   | DESCRITORES DE DESEMPENHO |                 |                       |                |                      |
|-------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|                               |   |   |   |  | 1                         | 2               | 3                     | 4              | 5                    |
| <b>Interação oral<br/>15%</b> | <p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação da situação de comunicação;</li> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou</li> </ul> | <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observações orais;</li> </ul> <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicações orais</li> <li>- Jeux de rôle</li> </ul> <p>- Ficha de auto-hetero e coavaliação</p> | <p><b>Participativo / colaborador:</b><br/>B,C,D,E,F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b><br/>A,B,C,E,F,I,J</p> | Com muita dificuldade     | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

DISCIPLINA DE FRANCÊS

PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A1.2

| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO %                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:  | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O PERFIL<br>DOS ALUNOS (sugestões): | TÉCNICAS /<br>INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO<br>(sugestões):  | DESCRITORES DO<br>PERFIL DOS<br>ALUNOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO |                 |                       |                |                      |
|--|--|--|---|--|---------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|  |  |  |   |  | 1                         | 2               | 3                     | 4              | 5                    |
| <p><b>Interação escrita</b><br/><b>15%</b></p> | <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> | <p>interdisciplinares.</p>   | <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação</li> <li>- Elaboração de pequenos textos de matrizes variadas a partir de tópicos, modelos ou indicações</li> </ul> <p>-Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Questões aula</li> <li>- Miniteste</li> </ul> <p>-Análise de conteúdo: caderno diário</p> <p>-Ficha de auto-hetero e coavaliação</p> |  | Com muita dificuldade     | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |

Conhecimentos

Capacidades

Atitudes

Competências



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
DISCIPLINA DE FRANCÊS

PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A1.2

| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO %        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:  | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O PERFIL<br>DOS ALUNOS (sugestões):  | TÉCNICAS /<br>INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO<br>(sugestões):   | DESCRITORES DO<br>PERFIL DOS<br>ALUNOS  | DESCRITORES DE DESEMPENHO |                 |                       |                |                      |
|---------------------------------|--|---|--|---|---------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|                                 |  |   |  |   | 1                         | 2               | 3                     | 4              | 5                    |
| <b>Produção oral<br/>15%</b>    | Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:<br>- se apresentar;<br>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. | Identificação da situação de comunicação;<br>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;<br>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;<br>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;  | - Observação: Grelha de observação oral<br>- Rubricas<br><br>- Testagem/ Análise de conteúdo:<br>- Reconto a partir de imagens<br>- Reconto de atividades do quotidiano<br>- Ficha de auto-hetero e coavaliação  | <b>Participativo / colaborador:</b><br>B,C,D,E,F<br><br><b>Sistematizador / organizador:</b><br>A,B,C,E,F,I,J | Com muita dificuldade     | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |
| <b>Produção escrita<br/>15%</b> | Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:<br>- se apresentar;<br>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.   | - adequação do discurso à situação de comunicação;<br>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;<br>- revisão na escrita;<br>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares. | Observação:<br>- Grelha de observação escrita<br>- Rubricas<br><br>- Elaboração de pequenos textos de matrizes variadas a partir de tópicos, modelos ou indicações<br><br>- Testagem:<br>- Testes escritos<br>- Questões aula;<br>- Miniteste;<br><br>- Análise de conteúdo:<br>caderno diário<br>- Ficha de auto-hetero e coavaliação |   | Com muita dificuldade     | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |



Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

DISCIPLINA DE FRANCÊS

PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA

Nível: A1.2

| DOMÍNIOS/ÁREAS<br>PESO %               | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(...) O ALUNO É CAPAZ DE:   | ESTRATÉGIAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O PERFIL<br>DOS ALUNOS (sugestões):   | TÉCNICAS /<br>INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO<br>(sugestões):   | DESCRITORES DO<br>PERFIL DOS<br>ALUNOS                   | DESCRITORES DE DESEMPENHO |                 |                       |                |                      |
|--|---|--|--|--|---------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|
|  |   |  |  |  | 1                         | 2               | 3                     | 4              | 5                    |
| <b>Competência intercultural</b><br>5% | Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.   | -Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira;<br>- identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.   | -Observação:<br>-Grelha de verificação<br><br>-Análise de conteúdo: trabalho de investigação/ trabalho escrito<br><br>-Ficha de auto, hetero e coavaliação | <b>Respeitador do outro e da diferença:</b><br>A,B,C,F,J | Com muita dificuldade     | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |
| <b>Competência estratégica</b><br>15%  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> <li>• Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> <li>• Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</li> </ul> | -Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua;<br>- utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula;<br>- mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção. | -Observação:<br>-Grelha de observação/ verificação<br><br>-Ficha de auto- hetero e coavaliação   | <b>Responsável e autónomo:</b><br>C,D,E,F,G,I,J          | Com muita dificuldade     | Com dificuldade | Com alguma facilidade | Com facilidade | Com muita facilidade |





Agrupamento de Escolas  
de Vila Verde

Ano Letivo de 2021/2022

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

DISCIPLINA DE FRANCÊS

PLANIFICAÇÃO/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 7º ANO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**CONTEXTO TEMÁTICO: VIDA QUOTIDIANA**

**Nível: A1.2**

**Áreas de competências:**

**A:** Linguagens e textos

**B:** Informação e comunicação

**C:** Raciocínio e resolução de problemas

**D:** Pensamento crítico e criativo

**E:** Relacionamento interpessoal

**F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G:** Bem-estar, saúde e ambiente

**H:** Sensibilidade estética e artística

**I:** Saber científico, técnico e tecnológico

**J:** Consciência e domínio do corpo



Figura 2 – Esquema conceitual de competências,  
do projeto 2010/11 da CIDE (adaptado).